

Приложение к приказу  
МАОУ Сорокинской СОШ №3  
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа по предмету «окружающий мир» для 1 класса  
на 2021-2022 учебный год

## Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»

### Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### Выпускник научится:

- называть планету, страну и ее столицу; регион, где живут учащиеся; родной город (село); государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- определять основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- называть основные средства передвижения и знать их назначение: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- знать правила сохранения и укрепления здоровья.
- определять речных и морских рыб, определять и называть птиц, зверей, описывать их;
- определять и называть форму земли;
- определять и называть очистные сооружения, электрические столбы и станции;
- сравнивать реки и моря, различать озера и ручьи; определять и называть три состояния воды

*Выпускник получит возможность научиться:*

- систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека;
- соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде

**Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам

### **Познавательные УУД:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

### **Коммуникативные УУД:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта

### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Содержание учебного предмета

Раздел	Содержательная линия
Задавайте вопросы! 1 час	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой
Что и кто? 20 часов	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? <i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что растёт на клумбе? <i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?
Как, откуда и куда? 12 часов	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? <i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы

	станем взрослыми?
Почему и зачем? 21 час	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	№ урока	Воспитательный компонент раздела	Примечание
Задавайте вопросы! 1 час	Знакомство с учебником и учебными пособиями	1.	ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках	
Что и кто? 20 часов	Что такое Родина?	2.	Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными	
	Что мы знаем о народах России?	3.		
	Что мы знаем о Москве?	4.		
	Проект «Моя малая Родина».	5.		Экскурсия "Основные формы поверхности родного края"
	Что у нас над головой?	6.		Урок - прогулка
	Что у нас под ногами?	7.		

	Что общего у разных растений?	<b>8.</b>	определениями простейших учебных понятий в дидактических играх. Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.	Растения родного края.	
	Что растёт на подоконнике?	<b>9.</b>			
	Что растёт на клумбе?	<b>10.</b>		Растения красной книги Тюменской области.	
	Что это за листья?	<b>11.</b>			
	Что такое хвоинки?	<b>12.</b>			
	Кто такие насекомые?	<b>13.</b>			
	Кто такие рыбы?	<b>14.</b>			
	Кто такие птицы?	<b>15.</b>		Птицы родного края.	
	Кто такие звери?	<b>16.</b>			
	Что окружает нас дома?	<b>17.</b>			
	Что умеет компьютер?	<b>18.</b>			
	Что вокруг нас может быть опасным?	<b>19.</b>		Урок - прогулка	
	На что похожа наша планета?	<b>20.</b>			
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<b>21.</b>			
Как, откуда и куда? 12 часов	Как живёт семья?	<b>22.</b>		осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность	Моя семья.
	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<b>23.</b>			
	Откуда в наш дом приходит электричество?	<b>24.</b>			
	Как путешествует письмо?	<b>25.</b>			
	Куда текут реки?	<b>26.</b>			
	Откуда берутся снег и лёд?	<b>27.</b>			
	Как живут растения?	<b>28.</b>	Урок – игра «Любители природы»		
	Как живут животные?	<b>29.</b>	Животные красной книги Тюменской области.		



	Как зимой помочь птицам?	<b>30.</b>	нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.	
	Откуда берётся и куда девается мусор?	<b>31.</b>		
	Откуда в снежках грязь?	<b>32.</b>		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	<b>33.</b>		
Где и когда? 11 часов	Когда учиться интересно?	<b>34.</b>	способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);	
	Проект «Мой класс и моя школа».	<b>35.</b>		
	Когда придёт суббота?	<b>36.</b>		
	Когда наступит лето?	<b>37.</b>		
	Где живут белые медведи?	<b>38.</b>		
	Где живут слоны?	<b>39.</b>		
	Где зимуют птицы?	<b>40.</b>		
	Когда появилась одежда?	<b>41.</b>		Национальная одежда народов Тюменской области.
	Когда изобрели велосипед?	<b>42.</b>		
	Когда мы станем взрослыми?	<b>43.</b>		
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	<b>44.</b>		
Почему и зачем? 21 час	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	<b>45.</b>	способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной	
	Почему Луна бывает разной?	<b>46.</b>		
	Почему идёт дождь и дует ветер?	<b>47.</b>		Погода Тюменской области.
	Почему звенит звонок?	<b>48.</b>		
	Почему радуга разноцветная?	<b>49.</b>		
	Почему мы любим кошек и	<b>50.</b>		

	собак?		и социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.	
	Проект «Мои домашние питомцы»	<b>51.</b>		Проекты «Мои домашние питомцы»
	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>52.</b>		
	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>53.</b>		Урок – экскурсия
	Зачем мы спим ночью?	<b>54.</b>		
	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<b>55.</b>		
	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<b>56.</b>		
	Зачем нам телефон и телевизор?	<b>57.</b>		
	Зачем нужны автомобили?	<b>58.</b>		
	Зачем нужны поезда?	<b>59.</b>		
	Зачем строят корабли?	<b>60.</b>		
	Зачем строят самолёты?	<b>61.</b>		
	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<b>62.</b>		Урок – игра «Правила безопасности в транспорте»
	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<b>63.</b>		
	Зачем люди осваивают космос?	<b>64.</b>		
	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>65.</b>		Экология Тюменской области.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	<b>66.</b>		



